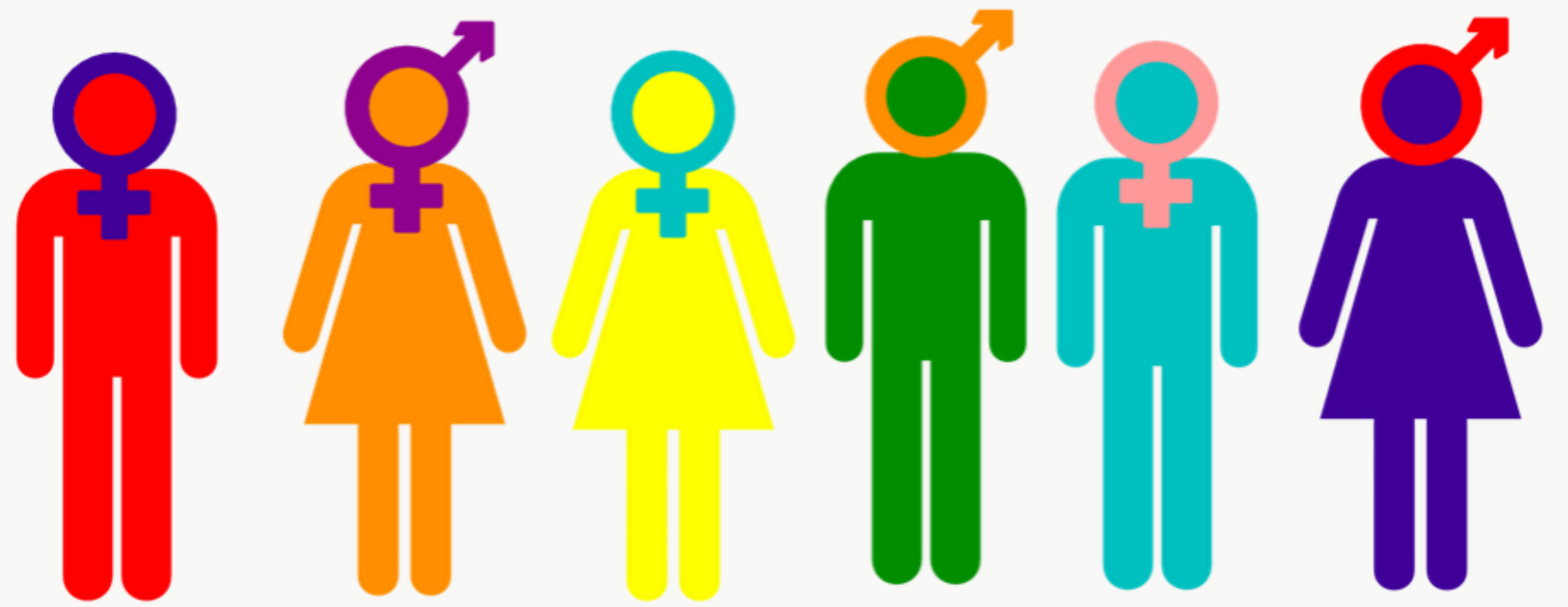


# 性別教育ING 消弭歧視不NG

陳韋郁、許新偉

葉佳臻、李馨怡

林采萱、廖婉筑



01

# 課程



玩轉性別



認識生活中的性別



家事一籬筐



先有理解才有尊重 - 擁抱玫瑰少年



總結性課程 & 焦點訪談



## 課程中的性別議題

1. 性別刻板印象與偏見
2. 性別玩笑與校園霸凌
3. 性侵

## 性平給我們的一堂課

1. 家務分工
2. 性別霸凌
3. 性教育的重要性
4. 政策實務的落差  
與老師的重要性
5. 課程外的反思

02

# 大綱



# 課程中的性別議題



性別刻板印象與偏見



性別玩笑與校園霸凌



性侵

# 性別刻板印象與偏見

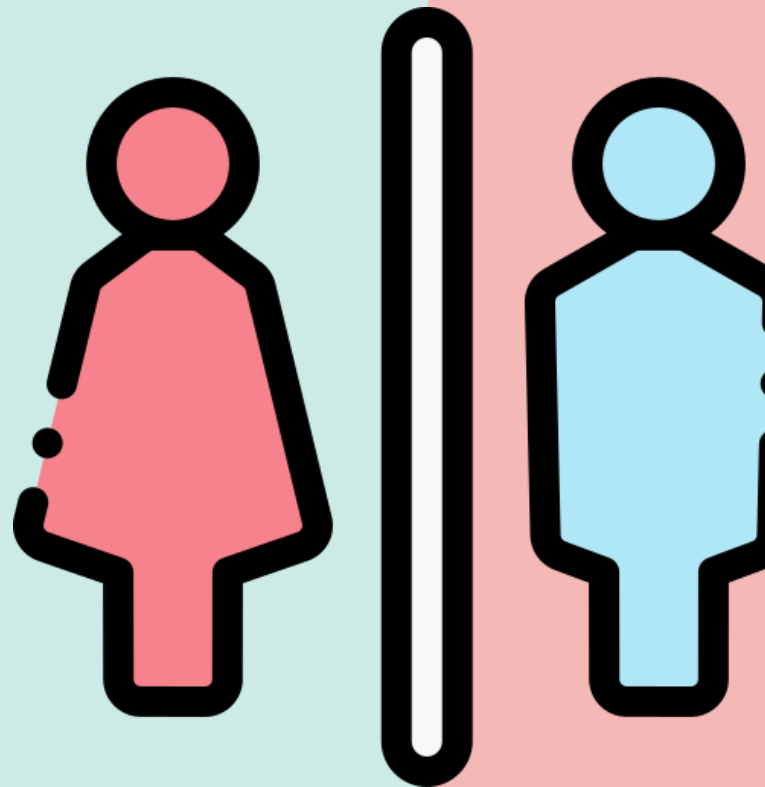
宗教信仰

家庭影響：  
1. 家中長輩保守觀念  
2. 家庭分工

理想 v.s 實際 (性平觀念): 習慣與再製，有觀念但實際作為卻不一致

「曾愷芯的外貌是女生、是長頭髮，不應該有妻子。」

「要分阿，因為男生就該穿褲子、穿裙子很奇怪、走錯廁所很麻煩」



# 性別玩笑與校園霸凌

## 課堂中的霸凌行為

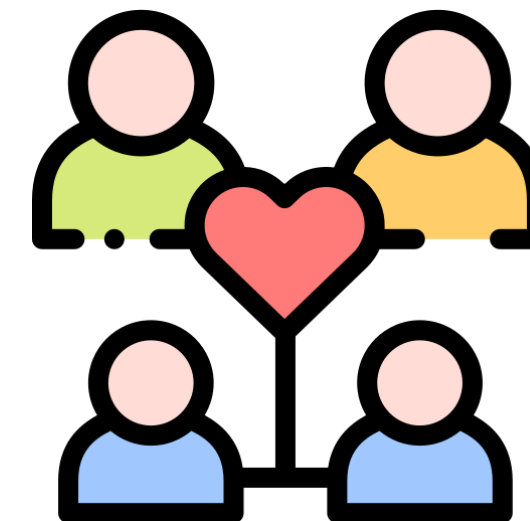
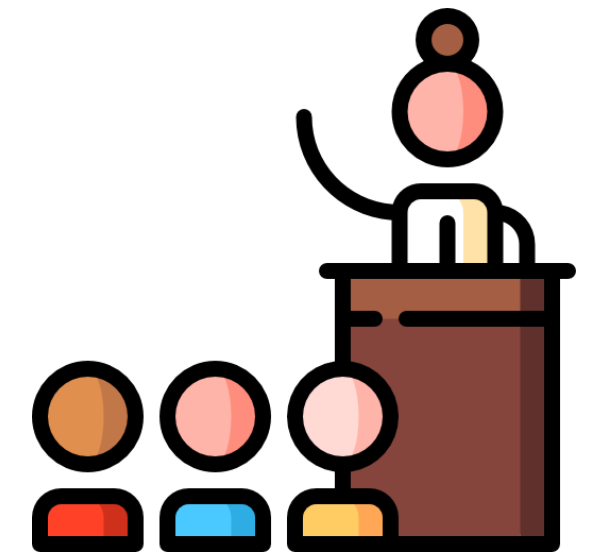


## 如何看待與理解

霸凌行為沒有  
明確的行為基準

自殘的人都該死

## 師長如何因應



## 校方反對原因：

怕家長反彈、認為過早接受性教育會導致學生嘗試性行為。

## 強制通報的缺點：

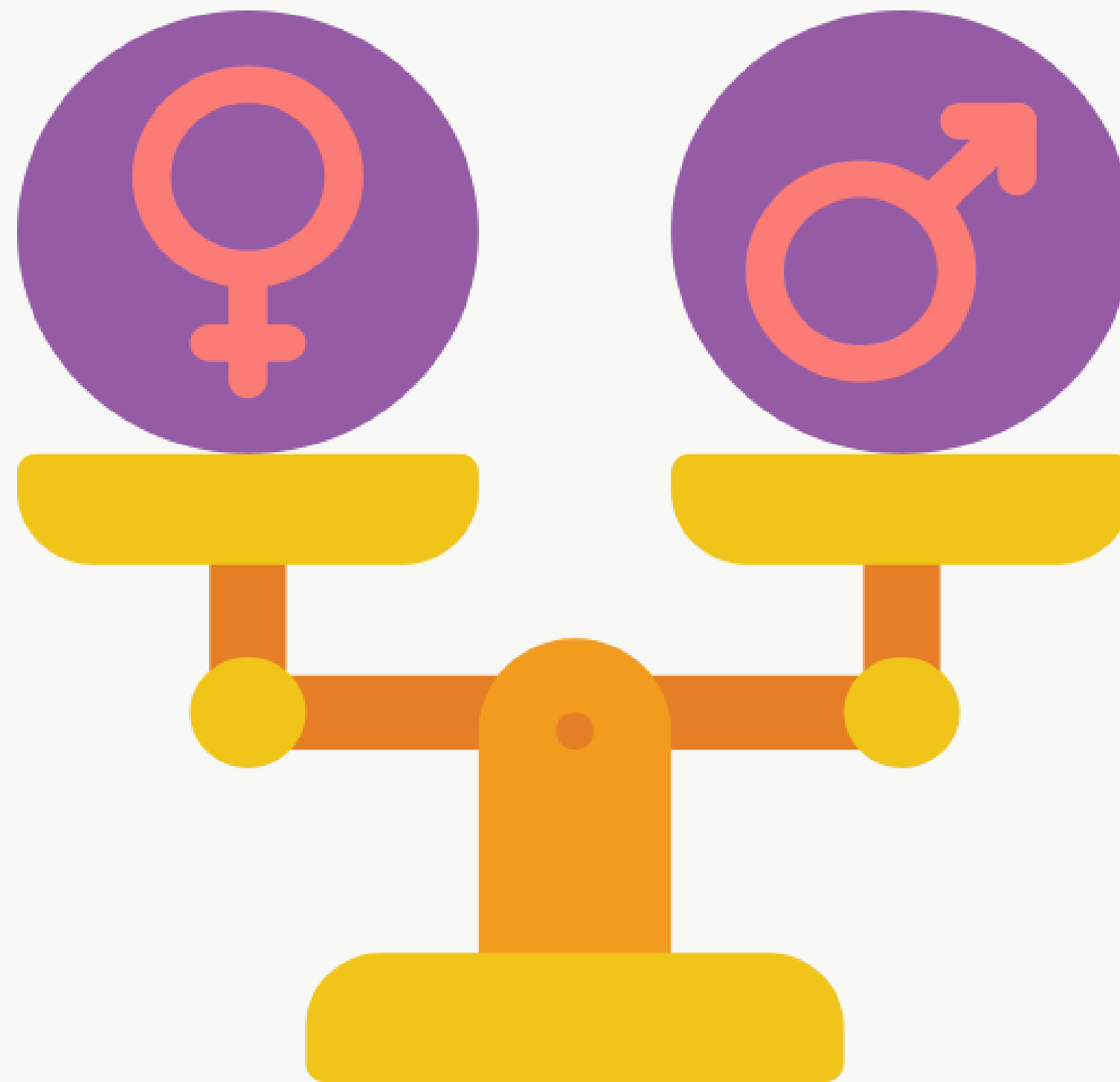
破壞師生信任、當事人淪為同學間談論的話題。

# 性侵

## 法律上的認定：

NO MEAN NO  
OR  
ONLY YES MEAN YES

# 性平給我們的一堂課





# 性平給我們 的一堂課

家務分工



性別霸凌



性教育的重要性



# 性平給我們 的一堂課

政策實務的落差  
與老師的重要性

課程外的反思

班導表示忙於班上秩序，不想多花心思處理這些事件，建議我們將事件轉介至學輔處，校方態度明顯希望我們不要插手介入，故後續並無下文。

該班同學的家庭成員多數沒有接觸到性別平等教育，故在家庭中，性平觀念是薄弱的，最需性平教育的是家長。



THANK YOU

GENDER=EQUALITY